

Rue des Invalides en Little World

Docentenhandleiding

.....

Little World

Regie: Marcel Barrena

Jaar: 2012

Duur: 56 minuten

Website: www.monpetitfilm.com

Rue des Invalides

Regie: Mari Sanders

Jaar: 2012

Duur: 21 minuten

Website: www.ruedesinvalides.nl

Digibordles: www.spons.nl/moviesthatmatter



Lesmateriaal



Inleiding en leerdoelen

Voor u ligt de lesbrief behorend bij *Rue des Invalides* en *Little World*. Deze lesbrief bestaat uit twee delen: een opdrachtenblad voor leerlingen en een docentenhandleiding. In deze docentenhandleiding vindt u de concrete leerdoelen van de lesbrief, een korte instructie per lesonderdeel en de antwoorden bij de opdrachten.

De lesbrief *Rue des Invalides* en *Little World* gaat over het leven met een lichamelijke handicap.

Nieuw

Er is op www.spons.nl/moviesthatmatter een digitale les beschikbaar, die ook als huiswerk opgegeven kan worden. U kunt er als docent voor kiezen als coach uw leerlingen uit te nodigen het digitale leerpad te volgen. De resultaten van uw leerlingen kunt u inzien en nabespreken. Meer informatie hierover kunt u aanvragen via educatie@moviesthatmatter.nl of (020) 77 33 624.

Het lesmateriaal is gericht op de leerlingen van het vmbo en komt het beste tot zijn recht in 4 vmbo. Natuurlijk is het wel degelijk mogelijk deze lesbrief ook toe te passen op havo, vwo en mbo niveau.

Het doel van deze les is drieledig: leerlingen krijgen inzicht in de mensenrechtenschendingen die worden ondervonden door mensen met een lichamelijke handicap, onderzoeken deze zelf en vormen een mening over de verantwoordelijkheden voor deze mensenrechtenschendingen. Thema's die behandeld worden: het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap, inclusieve samenleving, toegankelijkheid op school.

Concrete leerdoelen

- De leerling weet wat een lichamelijke handicap is.
- De leerling weet wat het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap inhoudt.
- De leerling weet wat een inclusieve samenleving is.
- De leerling weet hoe toegankelijk je eigen omgeving is voor iemand in een rolstoel.
- De leerling kan het hebben van een handicap van verschillende kanten benaderen.

Filmbeschrijving



Rue des Invalides

Nathan zit in een rolstoel. Blij is hij er niet mee, maar hij leeft zijn leven. Wanneer hij een taxi neemt op weg naar huis heeft hij een gesprek met een nogal extravagante Oost-Europese taxichauffeur.

Nathan blijkt erg geïnteresseerd in Parijs, en aangemoedigd door de taxichauffeur besluit hij op zoek te gaan naar romantiek in de stad van de liefde.

Eenmaal in Parijs aangekomen wacht hem een behoorlijke desillusie. Metro's zijn onbegaanbaar, liften schaars, stoepen hoog, mensen chagrijnig, en die trappen, eindeloos veel trappen...

Het is het begin van een reis waarin Nathan gebruik leert maken van zijn handicap, en beseft dat hij zelf verantwoordelijk is voor het realiseren van zijn dromen.



21 minuten, Nederlands, Engels en Frans gesproken

Little World

Levensgenieter Albert laat zich nergens door tegenhouden en helemaal niet door zijn rolstoel. Tientallen landen heeft hij al bezocht, ook al is hij nog maar negentien. De sport is om met twintig euro op zak te vertrekken en te vertrouwen op de goedheid van de mensen die hij onderweg treft. En anders heeft hij zo zijn trucjes om gratis binnen te komen. Dit keer is het reisdoel het plekje wat het verst van zijn huis in Barcelona verwijderd is: een vuurtoren in Nieuw-Zeeland.



53 minuten, Catalaans gesproken

Lesinstructie



Lesinstructie

De volledige les bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Voorbereidende opdracht
2. *Rue des Invalides* kijken aan de hand van de kijkopdracht
3. Kijkopdracht bespreken
4. *Little World* kijken aan de hand van de kijkopdracht
5. Kijkopdracht bespreken
6. Verwerkingsopdrachten
7. Discussieopdracht

Achterin deze handleiding vind u ook nog achtergrondinformatie en de bronvermelding.

Voorbereidende opdracht

- A. Waar denk je aan bij leven met een lichamelijke handicap? Welke woorden komen in je op?
De woorden die leerlingen opschrijven, worden teruggehaald bij opdracht 4.
- B. Noem drie dingen die jij graag doet, die moeilijk of onmogelijk worden als je in een rolstoel zou zitten.
Leerlingen kunnen hierbij ook hun antwoorden met elkaar vergelijken.

Verwerkingsopdrachten

Om de leerdoelen te behalen gaan de leerlingen na het bekijken van de films aan de slag met de opdrachten. Bij de eerste opdrachten vergelijken de leerlingen de films met elkaar. Vervolgens zijn er inhoudelijke vragen met betrekking tot wetgeving in Nederland en toegankelijkheid voor rolstoelgebruikers. Voor opdracht 7 is internet nodig.

Antwoorden kijkopdracht



.....

Kijkopdracht *Rue des Invalides*

1. Komt Nathan vrolijk over, vind je?
Eigen antwoord.
2. Als Nathan in Parijs is komt hij verschillende problemen tegen. Geef een paar voorbeelden.
Bijvoorbeeld: trappen, stoepjes, een ontoegankelijke metro.
3. Wat hoopt Nathan te vinden in Parijs?
Bijvoorbeeld: hij is op zoek naar zichzelf en een manier om met zijn handicap om te gaan.
4. Heb je het idee dat Nathan veel last heeft van zijn handicap?
Eigen antwoord.
5. Vind Nathan het denk je fijn als mensen hem met zijn handicap helpen?
Bijvoorbeeld: nee, want hij wil niet dat mensen hem zielig vinden.

Kijkopdracht *Little World*

1. Komt Albert vrolijk over, vind je?
Eigen antwoord.
2. Hoe vinden Alberts vader en oma het dat hij op reis gaat?
Bijvoorbeeld: ze vinden het leuk, maar maken zich ook zorgen.
3. Heb je het idee dat Albert veel last heeft van zijn handicap?
Bijvoorbeeld: nee, want hij kan heel veel doen. Of: ja, want zonder de handicap kan hij met al zijn energie nog meer doen.
4. Vind je het bijzonder hoe Albert met zijn handicap omgaat? Waarom wel/niet?
Eigen antwoord.
5. Vindt Albert het denk je fijn als mensen hem met zijn handicap helpen?
Bijvoorbeeld: nee, hij wil alles zelf doen. Of: ja, hij laat zich graag helpen.
6. In wat voor situaties is het hebben van een rolstoel soms een voordeel voor Albert?
Mensen bieden hem sneller hulp aan.
7. Denk je dat iemand die niet in een rolstoel zou zitten op een zelfde manier zou kunnen reizen? Leg uit.
Bijvoorbeeld: nee, Albert krijgt sneller hulp en maakt andere dingen mee juist omdat hij in een rolstoel zit. Of: ja, het hebben van een rolstoel heeft geen invloed op de reis.

.....



Antwoorden verwerkings- opdrachten



.....

Opdracht 2

In beide films zie je verschillende mensen die zich op een bepaalde manier gedragen richting de jongens in de rolstoel. Hieronder staan een aantal (belangrijke) personages op een rijtje. Omschrijf voor elk personage welke houding hij of zij aannam tegenover Nathan en wat je hiervan vond.

Rue des Invalides

- A. De oude man in Parijs aan het einde van de film
Hij is behulpzaam naar Nathan en heeft respect voor hoe Nathan met zijn handicap omgaat.
- B. De taxichauffeur in Nederland
Hij moedigt Nathan aan de wereld te verkennen, ondanks zijn handicap.
- C. De danseres in de club
Ze vindt Nathan vooral interessant door zijn handicap.
- D. De vriend van de danseres in de club
Hij begrijpt niet wat zijn vriendin ziet in een jongen in een rolstoel.

Little World

- E. De vader van Albert.
Hij steunt Albert zoveel mogelijk om zelfstandig te leven.
- F. De mensen die Albert een lift gaven.
Ze vinden Albert heel bijzonder en vinden hem positief in het leven staan.
- G. De oma van Albert.
Ze maakt zich af en toe nog wel zorgen, maar ziet ook dat alles altijd goed komt.

.....

- H. De bewoner van het huis bij de vuurtoren.
Hij heeft heel veel respect voor Albert en dat hij zo'n verre reis maakt.

Opdracht 3

In beide films komt een moment dat Nathan en Albert een trap op moeten (Nathan in het hotel en Albert bij de Chinese muur). Ze gaan hier allebei heel anders mee om.

- A. Hoe voelt Nathan zich als hij omhoog kijkt naar de trappen, denk je?
Bijvoorbeeld: Hij voelt zich moedeloos omdat hij niet met zijn rolstoel omhoog kan.
- B. Hoe voelt Albert zich als die al die trappen omhoog moet klimmen, denk je?
Bijvoorbeeld: Hij vindt het geen probleem, hij ziet het juist als een leuke uitdaging.
- C. Wat is volgens jou het verschil tussen hoe Albert en Nathan zich voelen?
Bijvoorbeeld: Nathan kijkt negatiever naar zijn handicap dan Albert.

Opdracht 4

Zoals je hebt gemerkt zijn *Rue des Invalides* en *Little World* twee heel verschillende films over hetzelfde onderwerp. Dat ze zo verschillend zijn komt (onder andere) door:

- Het karakter van de hoofdpersonages
- De insteek van de filmmaker
- A. Noem vier dingen waarin Albert en Nathan van elkaar verschillen.
Bijvoorbeeld: Acceptatie van handicap, levensenergie, reislust, nationaliteit, zelfvertrouwen etc.

Antwoorden verwerkings- opdrachten



-
- B. Kan je ook iets bedenken waarin Albert en Nathan niet van elkaar verschillen?
Bijvoorbeeld: vechtlust, leeftijd, toekomstdromen etc.
- C. Met wie voel je je het meest verwant? Albert of Nathan?
Eigen antwoord. Let er op dat de leerlingen een reden geven.
- D. Wat zijn de verschillen in hoe de filmmakers het leven met een handicap laten zien?
Bijvoorbeeld: In Rue des Invalides zie je welke problemen je tegenkomt in een rolstoel. In Little World zie je wat Albert allemaal wel niet kan met rolstoel.
- E. Kan je ook een overeenkomst bedenken?
Beiden laten zien hoe jongeren om kunnen gaan met hun lichamelijke handicap.
- F. Zijn je gedachten over leven met een handicap na het kijken van de film en documentaire veranderd?
Eigen antwoord.
- G. Zo ja, wat is er veranderd? Welke woorden zou je willen toevoegen/weghalen bij de woorden die je voor de film opschreef?
Eigen antwoord.
-

Inhoudelijke analyse



Opdracht 5: Lichamelijke handicap

Een persoon met een lichamelijke of motorische handicap is iemand die door een probleem aan zijn lichaamsdelen gehinderd wordt in zijn handelingen en/of bewegingen. De handicap kan ontstaan doordat lichaamsdelen niet volgroeid of beschadigd zijn of doordat lichamelijke functies verstoord zijn. Noem 4 voorbeelden van lichamelijke handicaps.

Bijvoorbeeld: Niet kunnen lopen, doof zijn of blind zijn.

Opdracht 6: Wetten in Nederland

Naast het hiervoor besproken verdrag zijn er ook andere wetten die als doel hebben de deelname van mensen met een beperking te vergroten en hun rechten te versterken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Wet Gelijke Behandeling op Grond van Handicap of Chronische Ziekte (WGBH/CZ);
- Algemene Wet Gelijke Behandeling (AWGB);
- Wet Passend Onderwijs;

- A. Zoek op internet op wat deze drie wetten inhouden.

WGBH/CZ: Deze wet verbiedt discriminatie op grond van handicap of chronische ziekte. AWGB: Verbiedt discriminatie op grond van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, nationaliteit, hetero- of homoseksuele gerichtheid of burgerlijke staat.

Wet Passend Onderwijs: Wet Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

Opdracht 7: Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap

Het **Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap** heeft als doel de mensenrechten van mensen met een beperking te bevorderen, te beschermen en te waarborgen. In het verdrag staat wat de overheid moet doen om ervoor te zorgen dat de positie van mensen met een beperking verbetert. Ook zorgt het verdrag ervoor dat bijvoorbeeld scholen en werkgevers personen met een handicap niet kunnen discrimineren. Nederland heeft het verdrag ondertekend maar nog niet geratificeerd.

- A. Wat betekent ratificeren?

a. **Het goedkeuren van een internationaal verdrag door een staat.**

b. Een internationaal verdrag verspreiden over verschillende landen.

c. Het ondertekenen van een internationaal verdrag.

- B. Wat vind je ervan dat Nederland het verdrag nog niet heeft geratificeerd?

Eigen antwoord. Let erop dat de leerling een reden geeft.

- C. Noem twee dingen waaruit blijkt dat mensen met een handicap nog steeds een achtergestelde positie hebben.

Bijvoorbeeld: toegang tot bioscopen, toegang tot winkelcentra.

Inhoudelijke analyse



Opdracht 8: Een inclusieve samenleving

Een inclusieve samenleving is een samenleving waar iedereen tot zijn recht kan komen. Het maakt niet uit welke culturele achtergrond, gender, leeftijd, talenten of beperkingen iemand heeft. Iedereen neemt op een gelijkwaardige manier deel aan de maatschappij. Mensen worden aangesproken op hun mogelijkheden, niet op hun beperkingen.

- A. Leg uit wat de laatste zin betekent:
Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.
- B. Denk aan het Verdrag inzake de rechten van mensen met een lichamelijke handicap. Is Nederland een inclusieve samenleving, ook al is dat verdrag niet geratificeerd? Leg uit.
Deze vraag komt terug bij de discussieopdracht.

- G. Heeft jouw school een lift (als er meerdere verdiepingen zijn)?
- H. Kan iemand in een rolstoel goed bij de kapstok? (probeer dit uit door op een stoel bij de kapstok te gaan zitten)

Pas wanneer je op elke vraag ja hebt kunnen antwoorden is jouw school volledig rolstoel toegankelijk.

- I. Is jouw school rolstoel toegankelijk?
- J. Vind je het belangrijk of jouw school toegankelijk is voor rolstoelen?

Opdracht 9: Hoe toegankelijk is jouw school?

Beantwoord onderstaande checklist om te onderzoeken hoe toegankelijk jouw school is voor mensen in een rolstoel.

- A. Is er een invalide parkeerplaats in de buurt van jouw school?
- B. Kan de rolstoel vanaf de parkeerplaats bij jouw school komen? (kan de rolstoel de stoep op, is het voetpad vrij?)
- C. Zijn de deuren breder dan 85 cm?
- D. Zijn de drempels in jouw school lager dan 2 cm? Inclusief de drempel bij de ingang?
- E. Zijn de gangen minimaal 120 cm breed?
- F. Is er een invalidentoilet?

Discussieopdracht



Discussieopdrachten

Bij discussiëren is het de bedoeling dat de leerlingen elkaar proberen te overtuigen van hun standpunten bij een bepaalde stelling. Er zijn verschillende manieren om een discussie te houden in de klas.

- A. Laat de stelling op het bord zien en geef de leerlingen om en om de beurt.
- B. Doe de discussie in de vorm van een Lagerhuisdebat volgens de volgende stappen:
 - Verdeel de klas in twee teams (stel eventueel ook een discussieleider en jury in)
 - Geef aan welk team voor de stelling is en welk team tegen de stelling is.
 - Geef de leerlingen 3 minuten de tijd om argumenten te bedenken.
 - Start de discussie. Geef hierbij de volgende spelregels mee aan de leerlingen:

Spelregels

- Sta op als je een argument wilt inbrengen
 - Stel ook een discussieleider aan
 - Stel een maximaal aantal minuten in per stelling
 - Tel af voor de laatste 10 seconden.
 - Eventueel: de jury bepaalt wie de beste argumenten heeft en dus wint
 - Kies uit de volgende stellingen:
1. Als gehandicapte kan je in Nederland een even goed leven leiden als iemand die niet gehandicapt is.
 2. Er zijn in Nederland al genoeg wetten die gehandicapten beschermen. Het VN-Verdrag voor de rechten van personen met een handicap hoeft daarom niet geratificeerd te worden.
 3. De overheid moet het volledige levensonderhoud voor een gehandicapte betalen.



Achtergrondinformatie



Het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap

Het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap heeft als doel de rechten van mensen met een beperking te bevorderen, te beschermen en te waarborgen. In het verdrag staat wat de overheid moet doen om ervoor te zorgen dat de positie van mensen met een beperking verbetert. Ook zorgt het verdrag ervoor dat bijvoorbeeld scholen en werkgevers personen met een handicap niet kunnen discrimineren.

Nederland heeft het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap op 30 maart 2007 ondertekend, maar nog niet geratificeerd. Dat betekent dat het verdrag nog niet is bekrachtigd door het parlement: De Eerste en Tweede Kamer. De belangrijkste reden hiervoor is dat de regering eerst wilde onderzoeken hoeveel geld het gaat kosten om alle verplichtingen die het verdrag met zich meebrengt, uit te voeren.

Ratificatie van het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap betekent dat de overheid sommige wetten moet veranderen. Het verdrag biedt handvatten om de positie van mensen met een beperking te verbeteren. Bovendien maakt het de positie van personen met een beperking sterker, omdat het verdrag bepaalt dat mensen met een beperking op het gebied van wonen, scholing, vervoer, werk en een aantal andere terreinen gelijke

rechten moeten krijgen. Er zijn in Nederland al een aantal wetten in gebruik die bijvoorbeeld discriminatie tegengaan, maar door middel van het verdrag kunnen mensen met een lichamelijke handicap nog meer garanties eisen van de overheid dat alles even toegankelijk wordt als voor niet-gehandicapten. Dit kunnen ze dan ook afdwingen bij de rechter.

In Nederland kunnen lichamelijk gehandicapten niet altijd volwaardig meedoen aan de samenleving. Zo komt het voor dat mensen met een beperking vanwege hun beperking niet worden toegelaten op scholen of dat zij door werkgevers niet in dienst worden genomen. Ook ervaren zij obstakels als zij van het openbaar vervoer gebruik willen maken of als zij willen stemmen. Daarnaast ervaren veel mensen met een beperking belemmeringen bij de toegang tot bibliotheken, winkels, bioscopen, sportfaciliteiten en cafés.

Amnesty International

**AMNESTY
INTERNATIONAL**



Movies that Matter

MOVIES**THAT****MATTER** 

.....

Over Amnesty International

Amnesty International is een internationale organisatie die zich inzet voor de rechten van de mens. Over de hele wereld heeft Amnesty meer dan 2,8 miljoen leden en aanhangers. Het hoofdkantoor staat in Londen. Daar worden gegevens van over de hele wereld verzameld en bereiden de medewerkers de internationale acties van Amnesty voor. Amnesty International heeft afdelingen, structuren en groepen in bijna honderd landen en gebieden, ook in Nederland. Amnesty International is onpartijdig en onafhankelijk van elke regering, politieke ideologie, religie of elk economisch belang. Amnesty wordt voornamelijk gefinancierd door giften van leden en donateurs. Voor onderzoek en acties tegen mensenrechtenschendingen worden geen giften geaccepteerd van overheden. Amnesty accepteert alleen geld van overheden voor mensenrechteneducatie.

Over Movies that Matter

Movies that Matter is een internationaal expertisecentrum op het gebied van film en mensenrechten. Het organiseert het jaarlijkse Movies that Matter Festival en een maandelijks film- en debatprogramma in tien Nederlandse filmtheaters en speciale internationale vertoningen. Movies that Matter Educatie richt zich in eerste instantie op (alle niveaus van) het voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs zijn enkele filmtitels beschikbaar. Met behulp van de zoekmachine (www.moviesthatmatter.nl; educatie; filmaanbod) kunt u eenvoudig zoeken naar films op onderwerp, niveau en type film. Voor meer informatie en advies kunt u ook contact opnemen met Movies that Matter via educatie@moviesthatmatter.nl of 020-7733624.

.....

Bronnen



.....

De Films:

www.ruedesinvalides.nl
www.imdb.com/title/tt1838723
www.monpetitfilm.com

Lichamelijke handicap:

nl.wikipedia.org/wiki/Lichamelijke_handicap

Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap:

[www.mensenrechten.nl/dossier/
nederland-en-het-verdrag-inzake-de-rechten-van-personen-met-een-handicap](http://www.mensenrechten.nl/dossier/nederland-en-het-verdrag-inzake-de-rechten-van-personen-met-een-handicap)

Wet Gelijke Behandeling op Grond van Handicap of Chronische Ziekte:

www.wetten.overheid.nl/BWBR0014915/geldigheidsdatum_16-02-2015

Algemene Wet Gelijke Behandeling:

www.wetten.overheid.nl/BWBR0006502/geldigheidsdatum_16-02-2015

Wet Passend Onderwijs:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

.....

Colofon



Auteur

Rianne Vogel

Redactie

Olivier Mesker
Margreet Cornelius
Leonie Hoeboer

Vormgeving

Andrea Versteeg

Ontwerp

Sazza

Movies that Matter Educatie

Margreet Cornelius en Leonie Hoeboer

Movies that Matter

Postbus 1968
1000 BZ Amsterdam
www.moviesthatmatter.nl
tel. (020) 77 33 624
educatie@moviesthatmatter.nl

Alleen te gebruiken voor educatieve doeleinden.

AMNESTY
INTERNATIONAL

