

## Africa United

Opdrachtenblad

**Regie:** Debs Gardner-Paterson

**Jaar:** 2010

**Duur:** 88 minuten

**Website** [www.africaunited.nl](http://www.africaunited.nl)



## Leerdoelen

.....

1. Je kent de ligging van de Afrikaanse landen uit de film.
2. Je kunt enkele oorzaken en gevolgen van het aidsprobleem beschrijven.
3. Je kunt uitleggen hoe en waarom kindsoldaten worden ingezet.
4. Je kent enkele belangrijke Rechten van het Kind.
5. Je kunt samenvatten waar de film over gaat en de hoofdpersonen beschrijven.

## Filmbeschrijving

.....

Het is 2010. Drie kinderen uit Rwanda willen naar de hoofdstad van Rwanda. Een van hen, Fabrice, wil daar meedoen aan audities voor de openingsceremonie van het wereldkampioenschap voetbal in Zuid-Afrika. Dudu, zijn vriend en 'manager', en Dudu's zusje Beatrice gaan mee. Ze glijpen een bus in. Maar het is de verkeerde bus...

De bus rijdt niet naar de hoofdstad van Rwanda, maar naar het buurland Congo. Verdwaald in een onbekend en gevaarlijk land belanden ze in een vluchtelingenkamp voor kinderen. Daar ontmoeten ze de ex-kindsoldaat Foreman George.

Nu ze de auditie hebben gemist besluiten ze meteen door te reizen naar Zuid-Afrika. Onderweg ontmoeten ze ook Celeste, die gedwongen als prostituee werkt in een bar. Samen reizen ze bijna 5000 kilometer. Alleen door optimisme, samenwerking en overtuiging kunnen ze de reis volbrengen. Gaat het lukken om op tijd bij de openingsceremonie te zijn?



## Opdrachten

### Voor de film

#### Opdracht 1

In de kaart van Afrika zie je een aantal getallen. Welke landen horen bij die getallen? Kies uit de volgende 6 mogelijkheden:

*Rwanda, Democratische Republiek Congo, Burundi, Zimbabwe, Zambia, Tanzania, Zuid-Afrika*



#### Opdracht 2

**A** Heb je weleens een speelfilm en/of televisieprogramma over Afrika gezien? Wat was het onderwerp?

**B** Zou je graag op vakantie gaan naar een Afrikaans land? Waarom wel of niet? Welk land? Wat zou je er willen doen?

**C** Stel dat je Afrika zou moeten beschrijven met drie woorden. Welke woorden zou je gebruiken?

**D** Vergelijk je antwoord met een klasgenoot. Hebben jullie meer positieve of negatieve woorden opgeschreven?

### Kijkopdrachten

Kijk goed naar de omgeving en let op welke verschillende landschappen en omgevingen je ziet. Op een aantal momenten veradert de sfeer in de film. Bedenk welke momenten dit zijn.

In de film zit een animatie (soort tekenfilm). Kijk goed hoe deze gemaakt is en welke boodschap het 'spreekje' heeft.

Luister goed naar de muziek. Luister goed wat voor een soort muziek het is en welk effect de muziek heeft.

### Na de film

#### Opdracht 3

**A** Wat vind je van de film? Kies twee woorden. *Spannend, saai, grappig, ernstig, mooi, positief, triest, realistisch, fantasievol*

**B** Leg uit waarom je deze woorden hebt gekozen. Gebruik twee voorbeelden uit de film in je uitleg.

**C** Waar gaat *Africa United* volgens jou over? Kies een van de volgende antwoorden: *Reizen, armoede, vriendschap, oorlog, dromen, ziekte*

**D** Je komt thuis en je moeder vraagt wat je gedaan hebt op school. Je vertelt dat je *Africa United* hebt gezien. Vertel in maximaal tien zinnen waar de film over gaat en wat je van de film vindt.

**E** Waarom heeft de film de titel *Africa United*?

**F** Beschrijf het einde van de film. Vind je het een positief einde? Waarom vind je dat?

**G** Op de filmposter staat: "Alles is mogelijk". Stel dat jij de poster voor de film mocht maken. Bedenk samen met een klasgenoot een zin die je op de poster zou zetten om de film te beschrijven en aan te prijzen.



## Opdracht 4

- A** Schrijf de namen van de kinderen onder elkaar (Dudu, Beatrice, Fabrice, Foreman George, Celeste). Kies bij ieder personage twee woorden die bij hem/haar passen. Kies uit de onderstaande woorden. *Serieus, grappig, bescheiden, verwend, bazig, dapper, boos, vrolijk, sterk, ziek, zorgzaam, egoïstisch, volwassen, kinderlijk, nieuwsgierig, optimistisch, pessimistisch, geduldig, slim, irritant, stil, spraakzaam, bang, dapper, braaf*
- B** Welk personage uit de film spreekt je het meeste aan? Waarom?
- C** Welk van de personages verandert het meeste tijdens de reis volgens jou? Hoe verandert hij/zij? Waarom verandert hij/zij?
- D** Waarom lukt het de kinderen om hun doel te bereiken?



## Opdracht 5

Lees tekst 1 (Afrika) van het bronnenblad.

### A Juist of onjuist?

- I Afrika is groter dan de Europa.
- II In Europa wonen meer mensen dan in Afrika.
- III De bevolking van Afrika groeit sneller dan die van Europa.

**B** Ben je het eens of oneens met de volgende bewering? Waarom?

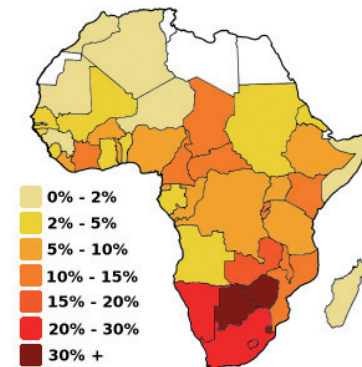
*"Afrika is arm, overall is ziekte en oorlog."*

## Opdracht 6

Gebruik tekst 2 (Hiv en aids) van het bronnenblad.

### A Juist of onjuist?

- I. Hiv is een virus, aids een ziekte.
- II. Hiv kan je krijgen als je gestoken wordt door een besmette mug.



Bron 1: Percentage volwassen met hiv/aids per land

- B** Kijk naar bron 1. In welke Afrikaanse landen is het probleem van hiv/aids het grootste?
- C** Waarom heeft hiv/aids zich zo snel verspreid in Sub-Sahara Afrika?
- D** Voor welke problemen zorgt hiv/aids in Afrika?
- E** In Afrika overlijden de meeste mensen die aids hebben aan de ziekte. In Nederland gebruiken mensen die besmet zijn medicijnen (aidsremmers). Noem twee redenen waarom veel besmette Afrikanen geen medicijnen gebruiken.



.....

## Opdracht 7

Gebruik tekst 3 (Kindsoldaten).



**A** Wie van de onderstaande mensen is kindsoldaat?

Er zijn meerdere antwoorden mogelijk!

I. Asim uit Nepal is 14 jaar en is meegenomen door een groep maoïstische rebellen die tegen het regeringsleger vechten. Hij werkt als kok en drager.

II. Laura uit Colombia is 15 en werkt als 'boodschapper': ze geeft informatie door en bezorgt kleine pakketjes voor een rebellengroepering.

III. José is 16 en is lid van een gewapende gang in Rio de Janeiro die handelt in drugs en wapens. Regelmatig is hij betrokken bij gewapende confrontaties met politie en leger.

**B** Waarom wordt er in conflicten gebruik gemaakt van kindsoldaten?

**C** De oorlog heeft veel gevolgen voor de kindsoldaten. Noem enkele gedragsproblemen waar kindsoldaten mee te maken krijgen na de oorlog.

**D** Er zijn kinderen die vrijwillig soldaat worden. Kun je redenen bedenken waarom kinderen in conflictgebieden dat zouden doen? Bespreek de vraag samen met een klasgenoot en schrijf drie redenen op. Kun je echt spreken van 'vrijwilligheid' in dergelijke omstandigheden? Waarom wel/niet?

**E** Sommige kindsoldaten keren na de oorlog niet terug naar huis. Bedenk twee redenen waarom ze niet terugkeren.



## Opdracht 8

Gebruik tekst 4 (Kinderrechten) van het bronnenblad.

**A** Hoe leren de kinderen Foreman George kennen? Waarom is Foreman George daar denk je?

**B** Welke rechten gaan over de situatie van Foreman George? Kies er twee. Leg uit waarom je die artikelen hebt gekozen.

**C** Omdat Celeste van huis wegliep hoefde ze niet te trouwen. Welke gevolgen had deze beslissing voor haar?

**D** Lees de artikelen uit het Verdrag voor de Rechten van het Kind. Welke rechten gaan over de situatie van Celeste? Kies er twee. Leg uit waarom je die artikelen hebt gekozen.

**E** Wie moet er zorgen voor de rechten van kinderen?

.....

## Opdracht 9

- A** In *Africa United* zit een animatie. Hoe is deze gemaakt?
- B** Waarom vertelt Dudu het verhaal? Wat is de 'boodschap' van zijn verhaal?
- C** De makers wilden graag een 'spreekje' in de film. Waarom denk je?
- D** Beschrijf de muziek in *Africa United*. Vind je de muziek bij de film passen? Waarom vind je dat?

## Opdracht 10

Kies een van de volgende uitspraken:

- I *Africa United* is een film over de problemen van kinderen in Afrika.
- II *Africa United* is een film over dromen en vriendschap van Afrikaanse kinderen.