

My Neighbourhood

Opdrachtenblad

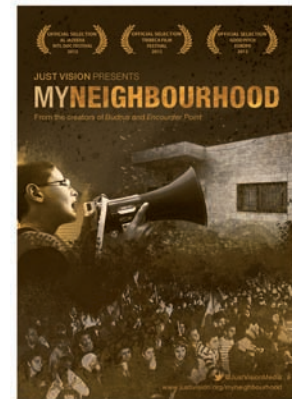
Regie: Rebekah Wingert-Jabi & Julia Bacha

Jaar: 2012

Duur: 26 minuten



Filmbeschrijving



.....

Mohammed El Koerd is een Palestijnse jongen die opgroeit in de wijk Sheikh Jarrah in het hart van Oost-Jeruzalem. Wanneer zijn woonplaats door Israëlische kolonisten wordt bezet, moet zijn familie de helft van hun huis afstaan aan mensen die hij niet kent.

Samen met zijn familie en de andere bewoners van de wijk begint de elfjarige Mohammed aan een vreedzaam protest. Plotseling worden ze tot hun verbazing gesteund door Israëli die het niet eens zijn met de gedwongen uitzettingen.

Leerdoelen

1. Je weet waar Israël ligt en wat de geschiedenis van de Joden en Palestijnen in dat land is.
2. Je kunt uitleggen wat er op dit moment aan de hand is in de wijk Sheikh Jarrah in Oost-Jeruzalem.
3. Je weet wat universele mensenrechten zijn.
4. Je kunt samenvatten waar de documentaire over gaat en je mening erover geven.
5. Je kunt de hoofdpersonen en hun rol in het verhaal van de documentaire beschrijven.

.....



Opdrachten



Opdrachten voor de film

Opdracht 1

Zoek op waar Israël ligt.

- Op het schoolbord staat 'Israël'. Schrijf op het bord een woord dat bij je opkomt als je denkt aan dit land. Maak zo met je klasgenoten een mindmap.
- Kijk nu naar alle woorden die op het bord staan. Hebben jullie meer positieve of negatieve woorden opgeschreven?
- Heb je ooit al eens een film gezien over Israël? Waar ging die film over?

Opdracht 2

Zoek informatie over de geschiedenis van de Joden tijdens en na de Tweede Wereldoorlog.

- Beschrijf in ongeveer 5 zinnen waarom de Israëli het zo belangrijk vinden om een eigen staat te hebben.
- Bedenk waarom de Palestijnen recht hebben op een eigen staat. Schrijf je antwoord op in ongeveer 5 zinnen.
- Schrijf nu in ongeveer 10 zinnen op wat je weet over het conflict tussen Israël en de Palestijnen.

Opdracht 3

- Zoek op waar Israël en de Palestijnse gebieden liggen. Hoe is de stad Jeruzalem verdeeld tussen de twee groepen? Wie woont waar?
- Stel je voor hoe het is om in een gebied te wonen waar een conflict is over welke mensen op welke plek mogen wonen. Wat zou jij doen als er ineens ongevraagd andere mensen in jouw huis komen wonen, terwijl jij er zelf ook nog woont? Bespreek dit met een klasgenoot.

Kijkopdrachten

- Let goed op de verschillende personen die aan het woord komen. Bij welke groep horen ze? Wat is hun rol in de wijk Sheikh Jarrah? Wat vinden ze van de situatie in de wijk?
- Kun je zonder het lezen van de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens al herkennen welke mensenrechten in de documentaire in het geding zijn?

Opdrachten



.....

Na de film

Basisopdrachten

Opdracht 4: Wie is wie?

Verbind hieronder de juiste naam met de juiste beschrijving en bijbehorende foto.

Mohammed El Kurd,

Palestijnse jongen die geboren en opgegroeid is in de wijk Sheikh Jarrah in Oost-Jeruzalem. Op elfjarige leeftijd komt hij uit school en is de helft van zijn huis overgenomen door Joodse kolonisten. Samen met Israëlische activisten probeert hij een manier te vinden om zonder geweld zijn huis terug te krijgen en de overnames te stoppen.

Zvi Benninga,

Israëlische student, die opgegroeid is in West-Jeruzalem. Toen hij hoorde over de bezettingen van huizen in de wijk Sheikh Jarrah sloten hij en zijn zus Sarah zich aan bij de protesten.

Rifka El Kurd,

De oma van Mohammed, die al meer dan 50 jaar in het huis van de familie El Kurd woont. Ze heeft niet zoveel vertrouwen in de Israëlische deelnemers van de protesten om hun huis terug te krijgen.

Yonatan Yosef,

Vertegenwoordiger van de Joodse kolonisten die in Sheikh Jarrah wonen. Hij ziet de Joodse overname van de wijken in een religieuze plicht en een belangrijk onderdeel van de terugkeer van de Joden naar het 'beloofde land Zion'. Dat de Palestijnse families daarvoor hun huizen uit moeten, vindt hij daarbij passen.



Opdrachten



.....

Opdracht 5: Nabespreken

- A. Wat vond je van de documentaire?
Schrijf drie woorden op die de documentaire volgens jou beschrijven.
- B. Leg uit waarom je deze woorden hebt gekozen en verduidelijk dit aan de hand van voorbeelden.
- C. Welke scène uit de documentaire is je het meest bijgebleven? Leg uit waarom.
- D. Schrijf nu vier woorden op, die bij je opkomen als je denkt aan Israël. Kijk nog eens terug naar de mindmap uit opdracht 1. Is je beeld van Israël veranderd na het zien van de documentaire? Waarom wel of niet?
- E. Wie heeft de documentaire gemaakt?
Waarom denk je dat hij/zij de documentaire gemaakt heeft?

Opdracht 6: Palestijnse huisuitzettingen

Voor deze opdracht mag je gebruikmaken van de kaart in de illustraties en bronnen (aan het eind), of op internet zoeken. We hebben gezien dat Jeruzalem verdeeld is in twee gebieden, verdeeld door de 'groene lijn'.

- A. In welk deel woont Mohammed?
- B. Waarom vinden de Joodse kolonisten dat zij de huizen van Palestijnen in dit deel van de stad mogen innemen?
- C. Wat vind jij ervan dat deze huizen worden ingenomen?
Bespreek je antwoord met een klasgenoot. Hebben jullie dezelfde mening en dezelfde argumenten? Waarom wel of niet?

Opdracht 7: Mensenrechten

Lees de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens, in de bronnen.

- A. Welke rechten zijn in de documentaire in het geding?
- B. Op welke manier zie je dit in de documentaire?
- C. Bespreek met een klasgenoot je antwoorden. Hebben jullie hetzelfde opgeschreven? Waarom wel of niet?
- D. Denk nog eens terug aan wat je met je klasgenoten hebt besproken bij de vraag wat jij zou doen als er ineens ongevraagd andere mensen in jouw huis komen wonen, terwijl jij er zelf ook nog woont.
Hoe reageert Mohammed?
Zou jij hetzelfde hebben gedaan als hij?
Waarom wel of niet?
- E. Mohammeds oma zegt dat hij, na de bezetting van hun huis, een jongen is geworden die ouder is dan zijn echte leeftijd. Wat bedoelt ze hiermee?



Opdrachten



Opdracht 8: Slotopdracht

Het conflict tussen de Palestijnen en Joden speelt al ruim 60 jaar. Het is een ingewikkeld probleem dat lastig is op te lossen. De uitbreiding van Joodse nederzettingen en Palestijnse huisuitzettingen spelen vooral de laatste 10 jaar een steeds grotere rol in het conflict.

- A. Denk na hoe het conflict zou kunnen worden opgelost en bespreek dit met je klasgenoten.
Wat zou er concreet gedaan kunnen worden aan de Palestijnse huisuitzettingen?
- B. Vergelijk *My Neighbourhood* en *Stefpacking*.
Denk hierbij terug aan opdracht 5E.
Vanuit welk oogpunt zou *Stefpacking* zijn gemaakt? Welke gevoelens roept de aflevering van *Stefpacking* bij je op?

Keuzeopdrachten

Opdracht 9: Recensie

Je bent lid van de Moviezone-jury. Dit is de jury die de beste films kiest op filmfestivals. Jij mag als jurylid een recensie schrijven over *My Neighbourhood* voor een krant.

- A. Beschrijf in vijf zinnen waar de documentaire over gaat.
- B. Beschrijf het einde van de documentaire in drie zinnen.
Is het een open of een gesloten einde?
- C. Vind je het een hoopgevend einde? Waarom wel of niet?
- D. Wat zou je anderen verder over deze documentaire willen vertellen?
- E. Vertel nu in vijf zinnen waarom je de documentaire wel of niet zou aanraden.
- F. Kleur tot slot de onderstaande sterren in om de film te beoordelen. 1 ster is heel slecht, 5 sterren is heel erg goed.



...



Opdracht 10: Fundamentalisme

Zoek informatie op over het begrip fundamentalisme.

- A. Schrijf in eigen woorden op wat fundamentalisme inhoudt.
- B. Hoe komt fundamentalisme voor in de documentaire? Licht je antwoord toe met twee voorbeelden.

Opdracht 11: Verdeeldheid binnen een groep



In de documentaire zien we dat het huis van de Palestijnse Mohammed bezet wordt door Israëli. De protesten tegen die uitzetting worden tegelijkertijd gesteund door Joodse activisten.

- A. Mohammed is eerst in de war over de steun die hij krijgt van Zvi en de andere activisten, waarom?
- B. Wat zegt de oma van Mohammed over het feit dat de familie gesteund wordt door Zvi en de andere activisten?
- C. Wat is het standpunt van de Israëliische kolonisten?
- D. Wat is het standpunt van de Israëliische activisten?

Opdrachten



.....

Opdracht 12: Schrijf een brief

Kies een van de onderstaande mogelijkheden.

- A. Schrijf een brief aan Mohammed. Vertel hem wat je weet over zijn situatie, over zijn leven in Jeruzalem en de bezetting van zijn huis door de Israëli. Schrijf hem je advies. Wat zou jij doen als je Mohammed was? En waarom? Schrijf ongeveer 400 woorden.

Opdracht 13: Verzin een protestactie

Je hebt nu gezien hoe de activisten protesteren tegen de gedwongen uitzettingen van Palestijnse families en hoe zij daarin door de politie belemmerd worden. Bedenk samen wat jullie zouden kunnen doen om hen te steunen.

Stap 1: Schrijf op waarom jullie het nodig vinden dat de politiek iets doet tegen de gedwongen uitzettingen van Palestijnse families. Je kunt hierbij de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens gebruiken.

Stap 2: Bedenk hoe jullie de aandacht kunnen trekken voor dit thema.

Stap 3: Maak een protestbord voor jullie actie.

Stap 4: Presenteer jullie plannen aan de klas.

.....

Opdrachten



Voor Havo / VWO

Opdracht 14: Discussie

- A. Bespreek in tweetallen de volgende vraag: "Is het belangrijk dat er documentaires gemaakt worden zoals *My Neighbourhood*, over de gebeurtenissen in Jeruzalem en Israël?" Waarom wel of niet? Bedenk een argument voor en een argument tegen.
- B. Bespreek je argumenten vervolgens in de klas.

Opdracht 15: Objectiviteit en subjectiviteit

Documentairemakers proberen over het algemeen de werkelijkheid te benaderen. Hierin verschillen zij van filmmakers, die een fictief (verzonnen) verhaal laten zien. Toch kan een documentaire nooit helemaal objectief zijn. Documentairemakers moeten selectief te werk gaan om te beslissen welke beelden gebruikt gaan worden. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat er te veel beeldmateriaal is en niet alle beelden kunnen worden opgenomen in de uiteindelijke documentaire. Het kan er echter ook toe leiden dat de maker een eenzijdig beeld geeft van de thematiek door bewust bepaalde beelden en informatie weg te laten.

- A. Vind je de documentaire *My Neighbourhood* objectief? Waarom wel of niet? Voor het beantwoorden van deze vraag kun je terugkijken naar opdracht 5E waar we keken wie de documentaire gemaakt heeft.
- B. Aan het einde van de documentaire vertelt Mohammed dat hij hoopt ooit advocaat te worden, zodat hij kan helpen de rechten van de Palestijnen te verdedigen. Zou Mohammed een objectieve advocaat kunnen zijn? Waarom wel of niet?

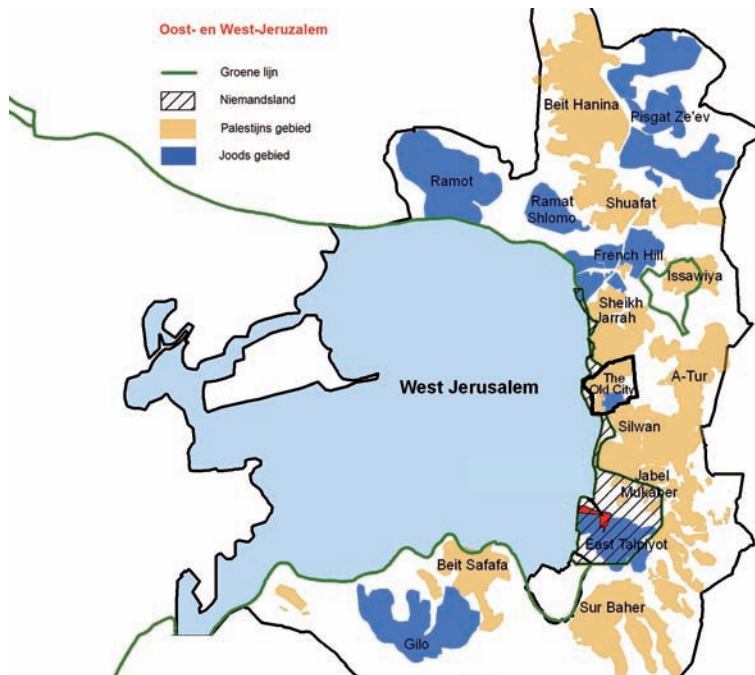
Opdracht 16: Politiek en discriminatie

Zvi zegt dat de Israëlische activisten niet zozeer protesteren tegen de bezetters, maar tegen de staat. Even later zegt zijn zus Sara, dat er in Israël wetten zijn die discrimineren tussen Israëli en Palestijnen.

- A. Zoek op wat discriminatie betekent en leg dit in eigen woorden uit.
- B. Leg uit hoe het volgens de wet kan dat Joodse kolonisten ongestraft de huizen van Palestijnen kunnen innemen.
- C. In de documentaire zegt Sara dat de staat Israël discrimineert. Ben jij het hiermee eens als je kijkt naar de situatie in Jeruzalem? Waarom wel of niet?
- D. Wat vind jij van de situatie in Jeruzalem? Schrijf een brief aan de regering van Israël. Vertel wat je weet over de gebeurtenissen in Jeruzalem: over de bezetting van Palestijnse huizen in het Oosten van de stad en over de protesten die tegengehouden worden. Schrijf hen wat jij vindt dat de regering hieraan zou moeten doen en waarom.

Illustraties en Bronnen

Kaart Jeruzalem



Bronnen

- http://www.aish.com/h/9av/j/Jerusalem_Jewish_and_Muslim_Claims_to_the_Holy_City.html
- <http://www.amnesty.nl/mensenrechten/landen/israel-en-de-bezette-gebieden>
- <http://www.justvision.org/myneighborhood>
- <http://middleeastprogress.org/2007/09/smart-separation-2/>
- http://en.wikipedia.org/wiki/United_Nations_Partition_Plan_for_Palestine
- http://en.wikipedia.org/wiki/Positions_on_Jerusalem
- http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_the_UN_resolutions_concerning_Israel_and_Palestine
- Aflevering Stefpacking over Israël: <http://www.uitzendinggemist.nl/afleveringen/1311676>

5. De Universele Verklaring van de Rechten van de Mens



.....

De Universele Verklaring van de Rechten van de Mens is een verklaring die is aangenomen door de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties om de basisrechten van de mens te omschrijven. De verklaring regelt de rechten van ieder mens.

1. Iedereen wordt vrij en met gelijke rechten geboren.
2. De mensenrechten gelden voor iedereen, waar ook ter wereld.
3. Je hebt recht op leven, op vrijheid en op veiligheid.
4. Slavernij is verboden.
5. Martelen is verboden.
6. Je hebt het recht om erkend te worden voor de wet.
7. De wet is voor iedereen gelijk en moet iedereen gelijke bescherming bieden.
8. Als je onrecht wordt aangedaan, heb je recht op bescherming.
9. Je mag niet zomaar worden opgesloten, of het land uitgezet.
10. Als je terecht moet staan, heb je recht op een eerlijke en openbare rechtszaak met een onafhankelijke rechter.
11. Je bent onschuldig tot het tegendeel is bewezen. Je daden kunnen niet achteraf strafbaar worden gesteld.
12. Je hebt recht op privacy en op bescherming van je goede naam.
13. Je mag je vrij verplaatsen in je eigen land. Je mag ieder land (ook je eigen) verlaten.
14. Je mag vluchten naar een ander land, als je mensenrechten worden bedreigd.
15. Je hebt recht op een nationaliteit.
16. Je mag trouwen met wie je wilt en een gezin stichten.

17. Je hebt recht op bezit, dat mag niemand zomaar van je afnemen.
 18. Je mag je eigen godsdienst kiezen en daarnaar leven.
 19. Je hebt het recht om uit te komen voor je eigen mening.
 20. Je mag lid worden van een vereniging en een vereniging oprichten. Niemand mag je dwingen om bij een vereniging te horen.
 21. Iedereen mag meedoen aan de verkiezingen voor het landsbestuur en zichzelf daarvoor verkiesbaar stellen. Het volk kiest de regering in democratische verkiezingen.
 22. Je hebt recht op de economische, culturele en sociale voorzieningen in je land. Arme landen hebben recht op internationale hulp.
 23. Je hebt recht op werk naar keuze, met een eerlijk loon. Je mag lid worden van een vakbond.
 24. Je hebt recht op rust en vrije tijd.
 25. Je hebt recht op genoeg inkomen om van te leven. Als je niet voor jezelf kunt zorgen, moet de overheid dat doen.
 26. Je hebt recht op onderwijs.
 27. Je hebt het recht om te genieten van kunst en cultuur.
 28. Landen moeten ervoor zorgen dat de mensenrechten kunnen worden nageleefd.
 29. Je hebt plichten om ervoor te zorgen dat de rechten van andere mensen kunnen worden nageleefd. De wetten in je land mogen niet in strijd zijn met de mensenrechten.
 30. Geen van deze rechten mag worden misbruikt om de mensenrechten te vernietigen.
-